



I Jornadas de Educación Digital. “Inclusión y soberanía tecnológica”

 Bárbara Torti

Dirección de Tecnología Educativa, Dirección General de
Cultura y Educación, Argentina
btorti@abc.gob.ar

 Matías Causa

Dirección de Tecnología Educativa, Dirección General de
Cultura y Educación, Argentina
mcausa@abc.gob.ar

 Malena Alonso

Dirección de Tecnología Educativa, Dirección General de
Cultura y Educación, Argentina
alonsomalena@abc.gob.ar

 Anaclara Burgos García

Dirección de Tecnología Educativa, Dirección General de
Cultura y Educación, Argentina
anaclaraburgos@abc.gob.ar

Cita sugerida: Torti, B., Causa, M., Alonso, M. y Burgos García, A. (2025). [Revisión de *I Jornadas de Educación Digital. “Inclusión y soberanía tecnológica”*]. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 19(27), e167. <https://doi.org/10.24215/23468866e167>



Los días 28 y 29 de octubre de 2024 se desarrollaron en el Edificio Sergio Karakachoff de la Universidad Nacional de La Plata (UNLP), las I Jornadas de Educación Digital: “Inclusión y soberanía tecnológica”,¹ organizadas por la Dirección de Tecnología Educativa (DTE), perteneciente a la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires (DGCyE).

Se trató de una instancia sustancial para promover el debate y el intercambio en un mundo cada vez más interconectado y digitalizado, promoviendo el uso crítico, pedagógico, social y cultural de los medios y tecnologías digitales entre los actores del sistema educativo. Se desarrollaron cuatro ejes temáticos: cultura digital y educación, integración de tecnologías en el aula, soberanía tecnológica y educación, y accesibilidad.

Se realizaron talleres, conferencias, paneles de discusión, conversatorios de experiencias, stands de exposición y una mesa técnica específica de instalación de software libre, allí las y los participantes pudieron interactuar con diferentes propuestas de robótica y programación, así como con los últimos modelos de las computadoras de Conectar Igualdad Bonaerense. Asimismo, la Mesa de Género de la DTE invitó a las y los participantes a problematizar el cruce entre Educación Sexual Integral y Tecnologías Digitales a través de desafíos interactivos.

El acto institucional de apertura estuvo a cargo de Alberto Sileoni (Director General de Cultura y Educación), Pablo Urquiza (Subsecretario de Educación), Santiago Albarracín (Director Provincial de Tecnología Educativa) y Fernando Schapachnik (Director Ejecutivo Fundación Sadosky), formalizando un acuerdo entre la DGCyE y la Fundación Sadosky que establece una colaboración para promover y ejecutar proyectos pedagógicos y contempla el lanzamiento de un postítulo gratuito y con puntaje en el año 2025, destinado a más de 11.000 docentes de secundaria. Luego, tuvo lugar la conferencia inaugural “Los desafíos de la educación en la era digital”, a cargo de Carina Lion, quien problematizó los discursos actuales en relación con la tecnología y la educación, invitando a repensar colectivamente los propósitos y usos pedagógicos con los cuales estas se incorporan a las instituciones educativas.

A su vez, sucedieron tres paneles presenciales. En el panel “Debates en torno a la formación docente en contextos digitales” (Imagen 1) expusieron Valeria Accomo y Julieta Montero (DPES-DGCyE) y María Mercedes Martín (FaHCE-UNLP), y se conversó acerca del valor de la capacitación y formación docente y profesional en el contexto actual, relacionando los entornos digital, educativo, cultural y social, resignificando la tarea docente en su carácter colectivo y buscando, integrar las tecnologías desde la formación ciudadana y entendiendo a la educación tecnológica o atravesada por tecnologías digitales como un derecho.

Esa conversación se amplió en la conferencia “Reflexiones para pensar la escuela del futuro”, donde Manuel Becerra realizó un breve recorrido histórico de la escuela como institución y “tecnología social del siglo XIX” con hincapié en los hitos tecnológicos y digitales que la han impactado y transformado, y que llevan a reflexionar acerca de cómo enseñar a usar las tecnologías digitales en la escuela, conversación que deja pendiente y abierta a la comunidad educativa y que ha comenzado en esta misma conferencia acerca de la incorporación de estos debates y contenidos a la organización curricular de cada nivel, escuela y lugar, atendiendo las particularidades locales, los intereses de cada estudiante, y las convicciones y formación de cada docente.

Imagen 1
Panel “Debates en torno a la formación docente en contextos digitales”



Fuente: archivo de la Dirección de Tecnología Educativa (UNLP)

El panel “Ciencias de la Computación en la escuela: transformando la enseñanza” contó con la participación de Mara Borchardt, Andrea Rocca y Claudia Queiruga. Esta última expuso acerca de las experiencias de extensión universitaria de la Facultad de Informática de la UNLP; Rocca presentó la experiencia de Chicos.net, una asociación civil que trabaja con el pensamiento computacional desde una perspectiva inclusiva, específicamente con el Programa Bebras y Borchardt compartió su experiencia en la iniciativa Program.AR con niñas, jóvenes y disidencias, procurando abordar una brecha existente y comprobada entre niñas y niños y sus intereses respecto de las tecnologías.

El tercer panel, “Culturas juveniles en el espacio digital: retos y oportunidades”, contó con la exposición de Luciano Sanguinetti, Magdalena Lemus y Paula Cuestas. Sanguinetti se explayó sobre los avances tecnológicos actuales y los retos que representan tanto para las y los estudiantes, como también para docentes y escuelas, reflexionando sobre cómo pueden integrar y utilizar las tecnologías digitales. Lemus compartió los resultados de su investigación, centrándose en el juego compulsivo y la viralización de imágenes sin consentimiento como fenómenos específicos del escenario escolar actual. Cuestas se refirió a dos de sus investigaciones sobre experiencias de comunidades lectoras, escritoras, productoras y espectadoras de contenido online, que datan de los inicios de los blogs en los años 2000, y que hoy en día siguen actualizando y modificando con las nuevas plataformas digitales y formas de comunicación. Concluyó su exposición llamando a toda la comunidad educativa a “sacarse el velo” respecto de sus apreciaciones sobre aquello que las y los jóvenes hacen en la red y con sus dispositivos, para acercarse a una comprensión más genuina de esos procesos e incorporarlos al cotidiano contemplando otras lógicas existentes y no mercantilistas.

Imagen 2

Taller “Tensiones y debates en torno a la escuela y la cultura digital”



Fuente: archivo de la Dirección de Tecnología Educativa (UNLP)

También tuvo lugar el panel “De usuarios a ciudadanos: promoviendo la Ciudadanía Digital en el aula”, con Sebastián Novomisky y Luisina Ferrante. Novomisky compartió un diagnóstico en el contexto del llamado capitalismo de plataformas, signado por fenómenos como la plataformización de la vida cotidiana y la economía de la atención propios de la digitalización de la cultura; y Ferrante reivindicó la construcción colaborativa de contenido y la wiki como plataforma libre y abierta que se da en Wikimedia, en tensión con las tendencias de plataformización monetizada.

Durante la conferencia virtual “Diálogos sobre juventudes, desigualdades y desafíos educativos en el contexto del capitalismo de plataformas”, Nicolás Welschinger realizó un recorrido por la incorporación de las tecnologías digitales en las aulas, entendiendo el Conectar Igualdad como política pública pionera. Enfatizó la idea de que, al constituirse como un programa universal, trastocó el monopolio del mercado sobre un circuito totalmente monetarizado de acceso individual a las nuevas tecnologías digitales, y fue mucho más que la entrega de más de 6 millones de netbooks a estudiantes y docentes de las escuelas secundarias públicas e instituciones de formación docente del país; también contribuyó a desnaturalizar las prácticas educativas, redefinir el vínculo pedagógico y devolver a la escuela su poder de interpelación.

Imagen 3
Panel de experiencias de Clubes de Tecnología



Fuente: archivo de la Dirección de Tecnología Educativa.

En la conferencia de cierre “La educación digital como derecho”, a cargo de María Teresa Lugo, Mariana Maggio y Santiago Albarracín, se conversó acerca de la inclusión de las tecnologías digitales en la educación, pensadas desde la política pública, entendiendo el potencial de estas tecnologías como catalizadoras de cambios profundos.

Al finalizar cada panel, se compartieron experiencias específicas del trabajo de la Dirección de Tecnología Educativa: las Prácticas Profesionalizantes, los Clubes de Tecnología, el programa Medios Escolares Bonaerenses, la plataforma virtual Continuemos Estudiando, el programa Conectar Igualdad Bonaerense, la mesa de Trabajo entre la sede central y el equipo territorial de la DTE sobre Ciudadanía Digital, y una experiencia participativa de la DTE, en donde las y los asistentes compartieron sus experiencias en una herramienta digital diseñada para crear un diario de experiencias cerrado, que será expuesto en la próxima edición (Imagen 3).

En total, hubo 10 talleres presenciales (ver imagen 2), 14 conversatorios de experiencias presenciales y 16 virtuales, con más de 300 experiencias presentadas y enmarcados en los ejes de las Jornadas. Versaron sobre diversas temáticas como ambiente, educación sexual integral, cultura y ciudadanía digital, inteligencia artificial, inclusión y accesibilidad, software libre, ciencia y tecnología, formación docente, alfabetización digital y mediática, herramientas digitales, arte, programación y robótica, inclusión y estrategias de enseñanza.

Con la participación de los equipos del nivel central y territoriales de la DTE, equipos directivos de las instituciones educativas, equipos de supervisión educativa, docentes de todos los niveles y modalidades educativas, profesionales de los equipos de apoyo de las instituciones educativas bonaerenses y estudiantes avanzadas y avanzados de institutos superiores de formación docente, docente y técnica, y de universidades públicas de con asiento en la provincia, estas Primeras Jornadas estuvieron atravesadas por un profundo sentimiento de comunidad educativa, por la necesidad de tejer redes y puentes entre los distintos territorios y actores del sistema educativo de la provincia de Buenos Aires, para enfrentar colectivamente los desafíos del mundo contemporáneo en las escuelas bonaerenses, reflexionando, construyendo e intercambiando experiencias y estrategias de trabajo. El anhelo de unas segundas jornadas quedó instalado entre las y los asistentes; hasta entonces, las grabaciones de los paneles y conferencias se encuentran disponibles para su visualización en el canal de YouTube de la DTE.²

ROLES DE COLABORACIÓN

Escritura - revisión y edición: Bárbara Torti y Matías Causa

Redacción - borrador original: Malena Alonso y Anaclara Burgos García

NOTAS

- 1 Página web oficial de las Primeras Jornadas de la Dirección de Tecnología Educativa: <https://educaciondigital.abc.gob.ar/>
- 2 Lista de reproducción de los paneles y conferencias de las Jornadas disponible en <https://www.youtube.com/playlist?list=PLj4TQXq1vWTybYdEbw4XOsBuVCJUgSFke>