



Vuksinic, Natalia Anabel. *¿Ser católico profesor o ser profesor católico? Estrategias de la Iglesia Católica para la formación docente desde la narrativa de Total Dedicación (Argentina, La Plata, 1930-1980)* (Tesis doctoral). Universidad Nacional de La Plata, Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación, La Plata, Argentina. 2023, 440 páginas.

Natalia Anabel Vuksinic

Núcleo de Estudios Educativos y Sociales, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, Argentina
nati.vuksinic@gmail.com

Cita sugerida: Vuksinic, N. A. (2025). [Revisión de la tesis *¿Ser católico profesor o ser profesor católico? Estrategias de la Iglesia Católica para la formación docente desde la narrativa de Total Dedicación (Argentina, La Plata, 1930-1980)* por N. A. Vuksinic]. *Archivos de Ciencias de la Educación*, 19(27), e166. <https://doi.org/10.24215/23468866e166>



Las relaciones que la Iglesia Católica y el Estado argentino mantuvieron en el siglo XX en el terreno de la educación se han convertido en un tema clásico dentro del campo de la historia de la educación. De allí que no solo es posible identificar hitos relevantes que acontecieron respecto de los avatares de dicha relación, sino también reconocer las estrategias que la jerarquía eclesiástica puso en marcha, dentro de un proceso que fue desde la total regulación estatal y la connivencia con algunos gobiernos de turno hasta lograr su autonomía conformando una red educativa propia.

Sin embargo, la investigación que dio como resultado esta tesis doctoral reparó en un nudo problemático muy poco explorado: las estrategias de la Iglesia Católica argentina para la formación de cuadros docentes y, como consecuencia, la institucionalización de la formación docente católica entre las décadas de 1930 y 1980. Y lo hizo además desde un enfoque muy peculiar: el sujeto y el aporte de las narrativas biográficas para la construcción de su historicidad.

Dentro del estudio de dichas estrategias, este trabajo reconstruyó la trayectoria vital de una comunidad de laicas consagradas denominada Total Dedicación, que por pedido de Monseñor Antonio José Plaza y bajo la referencia y formación de Monseñor Juan Ignacio Pearson, cofundaron una de las primeras instituciones de formación docente católicas: el Instituto del Profesorado Juan N. Terrero, en la ciudad de La Plata, provincia de Buenos Aires, en 1959.

En un diálogo entre tiempos macro históricos, institucionales y los tiempos vitales del sujeto, la tesis analizó en esa conjunción la característica capilar de las estrategias que la jerarquía implementó en el tiempo para la formación del católico docente. Ese juego de escalas se desplegó a partir de la noción de “capilaridad” (Ozslak, 2011), que ha sido central como categoría teórica, pero también como abordaje y enfoque. Desde un giro teórico y metodológico, se relevaron, por un lado, fuentes primarias de las jurisdicciones nacional y/o provincial respecto de la formación docente y sus reformas: leyes, decretos, proyectos de ley, informes, diagnósticos, recomendaciones, resoluciones, documentos de trabajo o acuerdos elaborados a niveles ministeriales, así como de organismos internacionales. A este rastreo, se sumó la recopilación de fuentes primarias y secundarias a nivel nacional y provincial respecto de la formación católica que impartía la Iglesia en el período estudiado: encíclicas, congresos, convenciones, reuniones, comunicados, prensa católica. Por otro lado, se realizó un relevamiento institucional a partir de normativas, resoluciones, circulares, comunicaciones, discursos, planes de estudio, listados de egresados, de matrícula, declaraciones juradas, revista institucional, anotaciones, legajos docentes, entre otras, que se complementaron con la documentación institucional, comunitaria y personal que las propias integrantes de la comunidad brindaron para esta investigación.

De esta manera, en el entrecruzamiento de las narrativas con dichas fuentes primarias y secundarias se delimitó cómo las estrategias de capilaridad se asumen, desde el sujeto, en cuatro dimensiones: intra Iglesia, intra Estado, intra institución e intra sujeto. Ello implicó descomponer las expresiones de lo católico en sus múltiples manifestaciones y dialogar con otros campos disciplinares, en particular con la sociología de la religión y la historia de los catolicismos.

En la primera parte del trabajo, que consta de tres capítulos, se analizaron circuitos formadores diversos, en el marco de importantes momentos de clivaje en las tensiones Iglesia/Estado respecto de la problemática de la formación docente. En primer lugar, aquellos que, al interior de la estructura de la Iglesia, y con la irrupción de la figura de los laicos desde la década de 1930, configuraron la subjetividad católica como sustrato esencial para ser docente. Estos últimos estuvieron intrínsecamente vinculados, en segundo lugar, con disputar al Estado los sentidos de la formación dentro del sistema educativo.

De allí que el capítulo 1 exploró, dentro de un complejo entramado macro político, algunos acontecimientos que desde el relato condujeron a bisagras claves. Estos transitaban por los debates decimonónicos y la enseñanza religiosa, la formación de la comunidad en el marco del catolicismo integral de los años 30, la decisión de Total Dedicación de transformarse en laicas consagradas, el conflicto que esta atraviesa con el peronismo, el autoexilio de sus integrantes en 1955, la militancia activa, los desafíos a los que se enfrentaron con la creación de instituciones formadoras, el repliegue y silencio durante la última dictadura cívica militar, hasta la participación en el Congreso Pedagógico Nacional.

Por su parte, el capítulo 2 analizó cómo esas estrategias macro permeaban sobre las instituciones formadoras católicas a través de nuevas redes de capilaridad que sobrepasaron el tradicional modelo de la congregación religiosa educadora. Por un lado, desde la dimensión intra Iglesia que exploró el núcleo central de la formación del sujeto católico, y a posteriori, del “católico profesor”. Y, por otro lado, desde un espacio intra Estado, con la irrupción de organismos de gestión institucional y ofertas educativas como el magisterio católico y catequístico.

Estas propuestas intra Iglesia e intra Estado no fueron vías separadas, sino que se retroalimentaron para un fin común: formar al “católico docente”. A partir de ellas, se indagó otra vía estratégica denominada intra institución, con la concreción finalmente de instituciones de nivel superior, fundamentalmente institutos terciarios del profesorado. Para ello, en el capítulo 3 la estrategia institucional se particularizó en el rol que asumieron las integrantes de la comunidad Total Dedicación. En primer lugar, con la emergencia del primer profesorado y la creación del Instituto del CONSUDEC en 1949. Y, en segundo lugar, porque el Arzobispado de La Plata dejó en sus manos la creación y gestión de dos instituciones paradigmáticas: el Instituto del Profesorado Juan N. Terrero (1959) y la Universidad Comunitaria y Católica (UCOyCA) (1963), germen de la futura Universidad Católica de La Plata.

Tal como se consignó en la segunda parte de la tesis, dichas vías asumieron otros rasgos. Desde la dimensión intra sujeto, y en el marco de reconfiguraciones macro y meso institucionales claves, se abordó cómo es que las estrategias que la jerarquía puso en marcha para la formación del católico docente dialogaban con la trayectoria vital de los sujetos, que a la docencia le imprimieron rasgos peculiares vinculados a sus trayectorias intrafamiliares, sociales, personales, militantes, intelectuales, etc.

Desde allí, las trayectorias de las integrantes de Total Dedicación se transformaron en un eje biográfico-narrativo desde la niñez hasta el presente, para visualizar desde una mirada micro cómo esas estrategias reforzaban la formación católica docente previa. Abordar la diversidad de espacios formativos de envergadura constitutiva de lo católico nos aproximó a un sujeto situado en diferentes lugares, que formaron, contuvieron, abrigaron, transformaron, desplazaron y las reconfiguraron en el tiempo. Para ello, el capítulo 4 exploró los primeros peldaños de la trayectoria vital. Allí, una serie de ritos y prácticas religiosas e intrafamiliares se entrecruzaron con nuevas experiencias como estudiantes universitarias, maestras, profesoras, enfermeras, gestoras, exiliadas, en diferentes vecindades de la provincia de Buenos Aires y del extranjero, donde los trayectos formativos previos se condensaron en el sustrato católico del sujeto. El capítulo 5, en cambio, abordó la trayectoria de Total Dedicación en contextos de renovación de las estrategias pastorales a partir de la irrupción del Concilio Vaticano II, y de acontecimientos de la política educativa estatal que las transformó en sujetos políticos, en militantes católicas, referentes, que participaron de decisiones de política educativa, en interlocución con lo estatal, pero también hacia el interior de la Iglesia.

Las dimensiones analíticas de la tesis en estas partes y capítulos han permitido explorar desde la narrativa del sujeto católico un paulatino viraje que entre 1930 y 1980 dio cuenta de diferentes expresiones. Allí la capilaridad va y viene, pero esta no se reduce nunca a una sola dimensión. Mostrarla implicó revelarla en el sustrato que subyace, en cómo es que penetra en un espacio de la vida, desnudando al sujeto para desnudar la estrategia. Mirar por la hendija del sujeto permitió analizar qué entretejes a nivel macro y a nivel institucional fueron claves en su concreción. Desde las interpelaciones del presente, pensar en el sujeto consistió en este trabajo en darle historicidad, donde memoria e historia confluyen. Encontrarnos con los sujetos, abrir la hendija, reconstruir la vida de estas personas, significó conocer e interpretar sus intereses, deseos, sentires, dolores, heridas, presiones, responsabilidades, añoranzas, miedos, ahondar en las sociabilidades en las que se insertaron, en sus familias, grupos sociales, en las instituciones por las que transitaban y a las que también dieron vida, poner en diálogo una historicidad compleja que empieza y termina en la experiencia de vida del sujeto.

Adentrarnos en ese registro de lo subjetivo fue delineando una visión de la historia, que fue seleccionando y ponderando momentos, que las protagonistas narraron y olvidaron, omitieron, tomaron decisiones respecto a lo dicho, lo no dicho, lo que se esconde, lo que se muestra o se silencia, y desde donde se ensambló lo capilar. Seguir su vida implicó seguir las estrategias de la Iglesia y también seguir la trayectoria de las instituciones de formación docente católicas. Seguirlas en una vivencia, en una manifestación de sujeto, en las aristas y caras que la subjetividad construida fue adquiriendo en cada momento, y respetando las formas en la que ese sujeto eligió para construir un relato, que se convirtió aquí en documento histórico.

El entrecruzamiento entre sujeto investigador y la vivencia del sujeto estudiado permitió esta interpretación, que no es la única ni es acabada, sino que intentó construir una mirada abierta sobre el problema, un aporte al campo disciplinar de pertenencia, un diálogo interdisciplinar, una puerta para futuros trabajos y nuevas preguntas; en otras palabras, una hendija por donde seguir mirando.

Referencias bibliográficas

Oszlak, O. (2011). La capilaridad social del rol del Estado. *Voces en el Fénix*, 17, 6-11.