

9° Encuentro de Cátedras de Pedagogía: la Pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervenciones. 12 y 13 de septiembre de 2013. Córdoba.

Arenas, Yésica Soledad; Guiamet, Maite; Inveninato, Daniela; Lapadula, María Florentina; Levato, Rocío; Sánchez Ventimiglia, Augusto

Archivos de Ciencias de la Educación, Año 7, N° 7, 4° Época, 2013. ISSN 2346-8866

<http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/>

RESEÑA / REVIEW

9° Encuentro de Cátedras de Pedagogía: la Pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervenciones. 12 y 13 de septiembre de 2013. Córdoba.

Arenas, Yésica Soledad *; Guiamet, Maite *; Inveninato, Daniela *; Lapadula, María Florentina *; Levato, Rocío *; Sánchez Ventimiglia, Augusto *

* Universidad Nacional de La Plata
Argentina

Cita sugerida: Arenas, Y. (2013). [Reseña de " 9° Encuentro de Cátedras de Pedagogía: la Pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervenciones". Recuperado de:
<http://www.archivosdeciencias.fahce.unlp.edu.ar/article/view/Archivos07a10>

Durante los días 12 y 13 de septiembre de 2013 se llevó a cabo el 9° Encuentro de Cátedras de Pedagogía, organizado por las cátedras de *Pedagogía* y *Corrientes Pedagógicas Contemporáneas*, pertenecientes a la Escuela de Ciencias de la Educación de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba[1].

La temática convocante fue “La Pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervenciones”, lema que permitió seguir profundizando la comunicación entre equipos de cátedra pertenecientes a las distintas universidades del país.

El Encuentro se estructuró en paneles, tertulias y ejes organizados en comisiones, los cuales retomaron y profundizaron los objetivos planteados en los encuentros anteriores. En este evento se propuso:

- Analizar y reflexionar acerca del estado actual de la Pedagogía, su configuración disciplinar y sus posibles contribuciones a la mejora de la educación.
- Generar espacios de intercambio y debate acerca de propuestas de docencia, extensión e investigación pedagógica.



- Revisar y proponer los abordajes que desde los alcances de la Pedagogía se pueden desarrollar ante la complejidad de las prácticas educativas, en los nuevos escenarios sociales.
- Debatir sobre el lugar que ocupa la Pedagogía en la formación de los actores del sistema educativo y otros profesionales.
- Recuperar experiencias pedagógicas nacionales y latinoamericanas, que interroguen nuestro presente educativo y proyecten un futuro más justo y comprometido con la emancipación de los sujetos.
- Propiciar el encuentro de estudiantes y docentes para compartir e intercambiar problemáticas pedagógicas en la formación profesional y académica.

El acto de apertura, realizado el jueves 12 de septiembre en el Auditorio del Pabellón República Bolivariana de Venezuela, estuvo a cargo de la Vicedecana de la Facultad de Filosofía y Humanidades, Dra. Beatriz Bixio y la Directora de la Escuela de Ciencias de la Educación, Lic. Eurne María Esteves. En representación de las autoridades dieron la bienvenida a docentes e investigadores, invitando a participar, reflexionar y producir colectivamente modos de intervenir desde la Pedagogía “en pos de lograr una mejor manera de ver lo que acontece, de relacionarnos y de proyectarnos”.

A continuación, el panel de apertura tuvo como oradores a la profesora consultora de la UNC (1), Lucía Garay y al profesor de la cátedra de Pedagogía de la FFyH de la UNC, Gregorio Germán. Ambos problematizaron sobre la situación de la disciplina en la actualidad desde algunas perspectivas históricas y epistemológicas.

Luego se propuso el trabajo en comisiones, las cuales estuvieron organizadas en los siguientes ejes:

I. *Pedagogía como disciplina y diálogos con otros saberes*: se propuso un debate acerca del lugar de la Pedagogía y su relación con otras disciplinas, a fin de orientar las prácticas educativas. Como temas para este eje, se incluyeron las relaciones de la Pedagogía con otros saberes de las ciencias sociales, sus especificidades y las formas de configuración del saber ante problemáticas actuales.

II. *Pedagogía y formación docente*: se reflexionó sobre el lugar de la Pedagogía en la formación docente, en el marco del conjunto de dimensiones disciplinarias, institucionales y

políticas. Conjuntamente se propuso analizar la relación entre nuestra disciplina, la inclusión social y las transformaciones socioculturales.

III. *Pedagogía y formación en la universidad*: se intercambiaron trabajos acerca de la intervención de los pedagogos en el ámbito universitario en diálogo con otros actores y en relación a la formación docente. El interés estuvo centrado en los cambios curriculares, proyectos de mejora e innovaciones en los procesos formativos universitarios.

IV. *Pedagogía en espacios escolares*: se problematizó acerca del conocimiento pedagógico y su incidencia en las problemáticas escolares actuales. Entre estas, el aporte de la Pedagogía para la comprensión de los nuevos escenarios escolares, sus prácticas y los saberes e intervenciones.

V. *Pedagogía en espacios socio-educativos*: se compartieron experiencias de intervención pedagógica en ámbitos no escolares, poniendo en tensión la concepción de educación y sus manifestaciones. Se enfatizó en los diversos y múltiples ámbitos que conforman las identidades de los sujetos, como nuevos espacios donde la Pedagogía articula con otras disciplinas desde su especificidad.

VI. *Pedagogía, política y gobierno de la educación*: se buscó promover el abordaje de las problemáticas actuales en torno a temáticas políticas y pedagógicas que refieren a la gobernabilidad de las instituciones educativas. Ante el escenario de crisis de la tradición educativa y la autoridad pedagógica, se intentó reflexionar sobre los procesos de democratización de las instituciones educativas.

VII. *Pedagogía y pedagogos en América Latina*: se trabajó en la recuperación de legados, compartiendo prácticas y saberes de sujetos y grupos pedagógicos comprometidos con la educación nacional y latinoamericana. De esta manera se logró dar cuenta de la riqueza de experiencias y tradiciones pedagógicas de nuestro continente, como referencias para el presente.

Se presentaron en total 108 ponencias distribuidas en los distintos ejes, representando a diversas universidades nacionales como Buenos Aires, Río Cuarto, General Sarmiento, Luján, Villa María, San Juan Bosco (Chubut), entre otras. Queremos destacar la presencia de universidades que por primera vez participaron de estos Encuentros, incorporando nuevas perspectivas al debate pedagógico actual, como es el caso de la Universidad Nacional de Jujuy.

Sumado a la instancia de presentación de ponencias, se desarrolló una propuesta innovadora: las tertulias, pensadas como un espacio de intercambio entre los asistentes, quienes podían optar por una participación en calidad de oradores o bien observadores-participantes. Las tertulias permitieron compartir ideas y opiniones sobre la complejidad del campo pedagógico. El debate giró en torno a las siguientes preguntas:

- ¿Qué se enseña en pedagogía? En esta instancia se debatió sobre los programas de las cátedras, poniendo énfasis en la selección y organización de los contenidos, sus fundamentos, junto a cuestiones de índole metodológica.

- ¿Qué se investiga en pedagogía? En este espacio se conversó sobre los proyectos de investigación desarrollados desde las cátedras de Pedagogía a cargo de los profesores participantes, focalizando la discusión alrededor de los aportes de la investigación al campo pedagógico.

- ¿Qué actividades de extensión se realizan desde las cátedras de Pedagogía? En esta tertulia se reflexionó acerca de los proyectos y actividades de extensión que se realizan desde las cátedras o en los que participan los pedagogos, orientando el debate hacia las posibilidades y/o limitaciones de la intervención pedagógica en diversos contextos educativos.

Durante el segundo día del evento se llevó a cabo un homenaje a la pedagoga Julia Silber. Esta actividad fue organizada por docentes, graduados y estudiantes de la Universidad Nacional de La Plata y colegas de otras universidades, quienes recordaron su trayectoria y su compromiso con los Encuentros de Cátedras de Pedagogía. Dicho homenaje comenzó con un breve recorrido por algunos aspectos de la biografía y trayectoria profesional de Julia, a cargo de Mónica Paso, Luciana Garatte y Paula Citarella en representación del grupo académico más cercano a su persona. A continuación, Ana Vogliotti (UNRC) Y Flora Hillert (UBA) resaltaron sus valores intelectuales y personales recordándola con cálidas palabras, poniendo en evidencia la proyección de la figura de Julia en el espacio universitario de la Pedagogía a nivel regional. Finalizando, los estudiantes retrataron en un video la fuerte impronta que la pedagoga tuvo en su formación.

En la tarde del día viernes tuvo lugar la instancia de cierre del encuentro, en la que se acordó que la Universidad de Buenos Aires sea sede del X Encuentro de Cátedras de Pedagogía, que se llevará a cabo en el año 2015. El principal motivo de la elección se debió a que esta universidad fue la que dio lugar al primer evento de estas características. Debido al entusiasmo de otras universidades, se han establecido futuras sedes. Las palabras finales

estuvieron a cargo de la Magister Marcela Sosa (UNC), la Doctora Silvia Serra (UNR) y el Doctor Pablo Martinis (Universidad de la República, Uruguay), quienes reflexionaron y sintetizaron las diversas discusiones a partir de los ejes, complejizando la mirada sobre la Pedagogía.

Para concluir, como estudiantes creemos necesario destacar el aporte de este Encuentro a las reflexiones epistemológicas de la disciplina. En este sentido, nos resultó interesante conocer las distintas temáticas trabajadas, debates e intereses de las diversas casas de estudio, profundizando y ampliando nuestra mirada sobre la Pedagogía. Al mismo tiempo pudimos reconocer la influencia de la tradición pedagógica de nuestra universidad en el campo pedagógico más amplio.

Nos gustaría cerrar esta reseña con unas palabras de Julia Silber, que consideramos, expresan el espíritu de los Encuentros de Cátedra de Pedagogía, y resumen la necesidad de seguir sosteniendo y consolidando estos espacios de intercambio y reflexión:

"Queda en manos de todos nosotros y de otros nosotros, transitar colectivamente este laberinto pedagógico, desafiando encontrar, como en la oportunidad que constituye este evento, salidas compartidas y comprometidas. La finalidad parece noble: legitimar, consolidar y hacer crecer la pedagogía, para que puedan comprenderse y mejorarse las prácticas de intervención y desde ellas, deseablemente, las formativas."(Silber, 2007: 99) (2)

Notas

(1) En esta reseña, Universidad Nacional de Córdoba será mencionada como UNC; Facultad de Filosofía y Humanidades como FFyH; Universidad Nacional de Río Cuarto como UNRC; Universidad de Buenos Aires como UBA; Universidad Nacional de Rosario como UNR; y Universidad Nacional de La Plata como UNLP.

(2) Silber, Julia (2007) "Algunas cuestiones relativas a la especificidad del saber pedagógico". En Vogliotti, A., de la Barrera, S. y Benegas, A. (Comp.), *Aportes a la Pedagogía y a su enseñanza. Debaten y escriben los pedagogos*. Río Cuarto, Universidad Nacional de Río Cuarto.

Sitios consultados

9º Encuentro de Cátedras de Pedagogía: "La Pedagogía ante los desafíos actuales. Debates, propuestas e intervención"
<http://blogs.ffyh.unc.edu.ar/9noencuentrocatedraspedagogia/>

La Enseñanza como tensión (s.f.) Recuperado del sitio Web de la Facultad de Filosofía y Humanidades de la Universidad Nacional de Córdoba <http://www.ffyh.unc.edu.ar/content/la-enseñanza-como-tension>