

VII Seminario de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red Estrado) 3, 4 y 5 de julio de 2008 Facultad de Filosofía y Letras Universidad Nacional de Buenos Aires

María José DRAGHI

Universidad Nacional de La Plata

Del 3 al 5 de julio de 2008 tuvo lugar el VII Seminario de la Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente en la Facultad de Filosofía y Letras de la Universidad Nacional de Buenos Aires. Participaron en su organización y convocatoria miembros de la coordinación de la Red de Argentina y Brasil y fueron auspiciantes del mismo las siguientes organizaciones: Ctera; Gestrado; Clacso; U.B.A (Facultad de Filosofía y Letras) y Centro Cultural de la cooperación “*Floreal Gorini*”.

La Red Latinoamericana de Estudios sobre Trabajo Docente (Red ESTRADO), vinculada al Grupo de Trabajo “Educación, Políticas y Movimientos Sociales” del Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales (CLACSO), se creó a fines de 1999 en Río de Janeiro (Brasil). Desde entonces se halla abocada al desarrollo del debate político y de las investigaciones sobre el trabajo docente en el contexto latinoamericano por medio del intercambio entre los investigadores y las instituciones que la integran. Estos intercambios incluyen publicaciones conjuntas, listas de correo electrónico, su página www.redestrado.org y especialmente la organización de seminarios en diferentes países. La Red cuenta hoy con un sólido conjunto de investigadores asociados de diferentes países, tales como Argentina, Brasil, Chile, México, Colombia, Cuba, Venezuela, entre otros.



El VII Seminario de la Red ESTRADO formó parte de las propuestas de debate, formación y trabajo colectivo, y mostró el estado de avance de estos intercambios. En esta ocasión se privilegió la discusión sobre *el trabajo docente en la educación superior* (sin excluir otras temáticas sobre trabajo docente que se vienen desarrollando en el marco de la Red). Esta temática cobra especial relevancia para el caso argentino, ya que las universidades y los Institutos de Formación Docente son actores protagónicos en el debate sobre la nueva legislación.

El evento se organizó en torno a *7 ejes temáticos*. Habida cuenta que se presentaron casi 400 ponencias y participantes de 13 países, los trabajos fueron reagrupados en función de la afinidad de los problemas que abordaban, las fuentes y/o las perspectivas metodológicas en 43 mesas.

Además el evento contó con 12 *Paneles simultáneos* -distribuidos en las 3 jornadas- cuyos disertantes retomaron muchos de los temas y/o problemas expuestos en las mesas redondas.

La *Conferencia de apertura* estuvo a cargo de Sara Morgenstern (UNED, España) y coordinada por Dalila Andrade Oliveira (UFMG, Brasil). El tema de la misma fue. *Reflexiones sociológicas en torno a los docentes. La paradoja entre su potencialidad y su vulnerabilidad social.*

El Panel Central se llevó a cabo el primer día del encuentro y estuvo a cargo de Silvia Llomovatte (UBA, Argentina) y Benno Sander (ANPAE, Brasil). El mismo versó sobre *el Anteproyecto de Ley de Educación Superior en Argentina: análisis desde la formación y el trabajo docente.*

El Eje temático 1 reunió ponencias abocadas a la problemática del *Trabajo Docente: su naturaleza, procesos, relaciones y condiciones de trabajo* en todos los niveles del sistema. Los sentidos del trabajo docente, la profesionalidad, las trayectorias laborales de los educadores, la invención del hacer en la enseñanza y la identidad y la autoridad pedagógica se destacaron entre las indagaciones presentadas en este eje.

Bajo el título *Formación docente: políticas y procesos*, se presentaron numerosos trabajos agrupados en el Eje temático 2. Los mismos discurrieron sobre problemáticas en torno a las políticas de formación docente; el aprendizaje de la enseñanza en la formación docente y sus regulaciones desde el Estado en diferentes períodos históricos tanto en Brasil como en Argentina.

El estudio sobre el *Trabajo Docente en la educación Superior* se expresó en las mesas del Eje temático 3 a través de una cantidad importante de presentaciones que reflexionaron en torno a las tensiones que concitan los viejos y nuevos sentidos de la tarea. La preocupación por las tendencias reguladoras de la formación de formadores y sus implicancias en el trabajo futuro destacaron en la mayor parte de los trabajos expuestos por este grupo.

En el Eje temático 4 se presentaron trabajos vinculados a la *Salud y el Trabajo Docente*. Los mismos expresaron la preocupación por la presencia de factores de riesgo psicosocial presentes en la organización del trabajo que afectan el bienestar y la salud de los docentes tanto en los niveles de enseñanza primario y secundario como en el nivel universitario.

Los trabajos presentados en el Eje temático 5 giraron en torno a la *Organización del trabajo y el sindicalismo docente*. En este caso las mesas se constituyeron en gran parte con el aporte de las reflexiones y el análisis de investigaciones centradas en la recuperación de la condición política del trabajador de la educación y las transformaciones materiales y simbólicas que han impactado sobre su identidad laboral.

Las investigaciones sobre profesión y trabajo docente: debates teóricos y aspectos metodológicos fue el título del tema 6 que reunió trabajos sobre trayectorias profesionales y experiencias laborales docentes.

Los trabajos bajo el tema: *Políticas educativas y trabajo docente* reunieron en el Eje 7 presentaciones que dieron cuenta de los sentidos vinculados a la profesionalización docente en las políticas de Estado; la fragmentación de los perfiles de formación y actuación profesional y la precarización e intensificación del trabajo docente en América latina.

La *Conferencia de cierre* se refirió a *Los trabajadores docentes y la política latinoamericana*. La misma estuvo a cargo de Gaudêncio Frigotto (UERJ, Brasil) y fue coordinada por Myriam Feldfeber (UBA, Argentina).

Finalmente cabe resaltar algunas reflexiones de la Declaración Pública VII Seminario de la Red Latinoamericana de Estudios sobre trabajo docente: *“La síntesis de las investigaciones del VII Seminario de la Red ESTRADO se presenta como la voz de los docentes latinoamericanos que, al mismo tiempo que reclaman las necesarias mejoras de las condiciones de trabajo, luchan por una educación democrática y de calidad socialmente referenciada para todos los latinoamericanos.”*

“Los trabajos presentados en el VII Seminario como resultado de la producción de conocimiento autónoma de docentes e investigadores en distintas instituciones (académicas y sindicales), demuestran: que la relación profesor/alumno por clase es alta, sobretodo en los años iniciales de la educación básica; la jornada escolar de los estudiantes es también baja comparada con las de los países centrales -la escuela de tiempo integral está lejos de ser una realidad en América Latina-; que la intensificación del trabajo ha sido una constante en las escuelas latinoamericanas, sobretodo después de las reformas más recientes, que han traído consigo problemas de salud de las/os profesionales en proporciones alarmantes; que tales condiciones de trabajo y remuneración han llevado a la descualificación de las/os profesionales de la educación y los programas de formación docente no son pensados a partir de las necesidades que las/os docentes manifiestan.

Los estudios comprueban que, en la última década, los trabajadores de la educación han sido destacados protagonistas de las luchas por los derechos sociales de

los pueblos latinoamericanos, manteniendo encendida la llama de valores como el universalismo no liberal y no eurocéntrico, por medio de la defensa de la educación pública, gratuita e igualitaria, en el marco de luchas más amplias contra los tratados de libre comercio, las (contra) reformas del Estado y las medidas de liberalización y flexibilización económica.”